Гончарова М.В., учитель английского языка

ГБОУ гимназия №642 «Земля и Вселенная»

**Система учебных заданий по теме: «США. Американские президенты»**

Класс - 6

Предмет - Английский язык

Кол-во часов - 3

Цель изучения темы - учащиеся овладеют способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по составлению вопросов для интервью на основе:

* Представления о политической системе США, ее компонентах, исторических личностях, занимавших пост президента США в разные эпохи;
* Понимания взаимосвязей между компонентами политической системы США, роли президента в этой системе, влияние личных качеств исторических личностей на принимаемые ими решения;
* Умения анализировать информацию и грамотно формулировать вопросы, основываясь на изученном материале.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ**

**Личностные –** проявлять интерес к учебной теме, проявлять творчество при выполнении задания, осознавать успешность своей деятельности

**Метапредметные**

Познавательные умения - владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсы; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

Регулятивные умения - устанавливать последовательность действий при выполнении задания, вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий

Коммуникативные умения- работать в паре и группе, отстаивать свое мнение и разрешать конфликты, участвовать в диалоге, корректно взаимодействовать с другими людьми.

**Предметные (умения)** – формировать навыки чтения и перевода с основным пониманием содержания и извлечением необходимой информации,соблюдая грамматические и лексические нормы языка, развивать навыки написания сочинения

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ**

**Блок 1.** Кто управляет страной?

**Блок 2.** Самые уважаемые президенты США

**Блок 3.** Известные президенты США. Интервью с президентом

**Термины и понятия по теме :** representative, support, obey, amendment, declare, bill, court, judge, citizen, vote, term, respect, wisdom, retire, encourage, poverty, slavery.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Межпредметные связи - история

Ресурсы

* Английский язык. 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Изд. «Просвещение» 2014 г.
* Электронная презентация
* Раздаточный материал

Формы работы школьников – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание**

Представьте, что у вас появилась уникальная возможность взять интервью у любого из президентов США. Составьте интервью с одним из президентов США на тему «Ваш политический курс»

(Imagine that you have a unique opportunity to have an interview with one of the American Presidents. Whom will you choose? What questions will you ask?)

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

**Блок 1. Кто управляет страной? (Political outlook)**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.17 учебника, англо-русского словаря, ДЭС и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1.Три ветви власти . (Three branches of the US government)

2. Американская конституция (Constitution of the USA)

1. На основе п.17 п.1

Задание 1 (З), фронтальная:

*Прочитайте текст “Who rules the country?”, выпишите незнакомые слова в словарь и переведите их*

Задание 2 (П), индивидуальная:

*Подберите синонимы к выписанным словам на английском языке*

Задание 3 (У), парная:

*Составьте план прочитанного текста*

1. На основе п.17 п.2

Задание 1 (З), индивидуальная:

*Найдите в тексте “Who rules the country?” информацию о Конституции США и прочитайте ее*

Задание 2 (П), индивидуальная

*Сделайте вывод о роли Конституции и значении поправок для жителей США*

Задание 3 (У), индивидуальная:

*Назовите поправку к Конституции США, которая, по вашему мнению, является самой важной, и обоснуйте свой выбор.*

Задание Д1, индивидуальная:

*Перескажите прочитанный текст, используя ранее составленный план.*

**Блок 2. Самые уважаемые президенты США**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.18 учебника, англо-русского словаря и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Джордж Вашингтон и Авраам Линкольн
2. Роль Дж.Вашингтона и А.Линкольна в истории США
3. На основе п.18 п.1

Задание 1 (З), фронтальная:

*Прочитайте текст “Two American Presidents”, выпишите незнакомые слова в словарь и переведите их*

Задание 2 (П), индивидуальная:

*Подберите синонимы к выписанным словам на английском языке*

Задание 3 (У), парная:

*Составьте план прочитанного текста*

1. На основе п.18 п.2

Задание 1 (З), индивидуальная:

*Найдите в тексте “Two American Presidents?” информацию о главных политических решениях Дж.Вашингтона и А.Линкольна и назовите их*

Задание 2 (П), групповая

*Объясните, почему именно Джордж Вашингтон и Авраам Линкольн являются наиболее уважаемыми президентами США, обоснуйте свое мнение*

Задание 3 (У), индивидуальная:

*Представьте информацию о жизни и политических решениях Дж.Вашингтона и А.Линкольна в виде таблицы*

Задание Д2, индивидуальная:

*Перескажите прочитанный текст, используя ранее составленный план и таблицу*

**Блок 3.** Известные президенты США. Интервью с президентом

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.18 учебника, англо-русского словаря и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Известные президенты США
2. Составление интервью
3. На основе п.18 п.3

Задание 1 (З), парная:

*Рассмотрите предложенные портреты президентов США, назовите их, в парах обсудите, чем известны эти люди*

Задание 2 (П), парная:

*Выскажите свое мнение о деятельности данных президентов, обоснуйте его.*

Задание 3 (У), групповая:

*Составьте кроссворд по теме «Американские президенты»*

Задание Д1, индивидуальная:

*Решите предложенный одноклассниками кроссворд*

1. На основе п.19

Задание 1 (З), фронтальная:

*Назовите особенности структуры вопросительного предложения, расскажите о роли вспомогательного глагола в вопросе*

Задание 2 (З), фронтальная

*Назовите особенности формирования вопросительного предложения в изученных временах (Present Simple, Present Continious, Past Simple, Past Continious, Present Perfect, Past Prefect, Future Simple), назовите вспомогательные глаголы в этих временах*

Задание 3 (П), индивидуальная:

*Приведите примеры вопросов в разных грамматических временах. Объясните выбор употребляемого времени*

Задание 4 (П), парная:

*Выберите правильное вопросительное предложение из предложенных. Обоснуйте свой выбор*

Задание 5 (У), индивидуальная:

*Задайте вопросы к данным предложениям*

Задание Д3, индивидуальная:

*Задайте 5 вопросов для получения более конкретной информации к предложению «Он пришел» (He came.)*

**Диагностика освоения содержания темы**

Задание Д1

*Пользуясь учебником, конспектом и интернет-ресурсами, составьте кластер по теме «США. Американские президенты»*.

Задание Д2

*Прочитайте статью о жизни Т.Рузвельта, задайте вопросы к данной статье*

**III этап. Интеллектуально-преобразовательская деятельность**

**Задание В** (эвристический уровень)

*Представьте, что у вас появилась уникальная возможность взять интервью у любого из президентов США. Составьте интервью с одним из президентов США на тему «Ваш политический курс»*

 (Imagine that you have a unique opportunity to have an interview with one of the American Presidents. Whom will you choose? What questions will you ask?)

**Задание Б** (импровизационный уровень)

*Представьте, что у вас появилась уникальная возможность взять интервью у любого из президентов США. Кто бы это был? Какие вопросы о его жизни и политическом курсе вы бы задали? Составьте интервью с одним из президентов США на тему «Ваш политический курс»*

(Imagine that you have a unique opportunity to have an interview with one of the American Presidents. Whom will you choose? What questions will you ask?)

* Задайте вопросы о детстве президента, узнайте, повлияло ли детство на его взрослую жизнь
* Почему он решил стать президентом
* Какие события в жизни страны повлияли на его выбор
* Какие решения в своей карьере он считает верными
* Что бы еще он хотел поменять в жизни страны

**Задание А** (информативный уровень)

*Представьте, что у вас появилась уникальная возможность взять интервью у любого из президентов США. Кто бы это был? Какие вопросы о его жизни и политическом курсе вы бы задали? Составьте интервью с одним из президентов США на тему «Ваш политический курс» Используйте памятку*

 *(Imagine that you have a unique opportunity to have an interview with one of the American Presidents. Whom will you choose? What questions will you ask?)*

* Задайте вопросы о детстве президента, узнайте, повлияло ли детство на его взрослую жизнь
* Почему он решил стать президентом
* Какие события в жизни страны повлияли на его выбор
* Какие решения в своей карьере он считает верными
* Что бы еще он хотел поменять в жизни страны

*Используйте памятку*

Today we have a great opportunity to talk with an amazing person \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, the \_\_\_\_\_\_\_ President of the USA.

Good morning, sir!

Tell us, please,

* \_\_\_\_\_ your childhood \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your life?
* How \_\_\_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to become a president?
* What events \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your choice?
* What decisions \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ right?
* What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_change your country’s life?

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

**Задание 1** (самоанализ)

Закончите предложение:

*Я считаю, что изучение данной темы было полезно, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 Задание 2 (самооценка)

 Допишите предложение:

*Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*